

---

***UTVIKLINGSPLAN***

***LURAHAMMAREN UNGDOMSSKOLE***

***2022-2023***

---



---

***Alle elevene er våre elever***

---

## Innholdsfortegnelse:

- Visjon og verdi s. 3
- Målgruppe for planen s. 3
- Kort beskrivelse av skolen s. 4
  - organisering
  - skolens utviklingsarbeid og skolebasert kompetanseutvikling
  - skolens strategi for å øke elevenes læring
- Målet for skolens utviklingsarbeid s. 5
- Satsingsområder 2022 – 2023 s. 6
- Aksjonsplan s. 7
- Beskrivelse av skolebasert vurdering s. 10
- Annet s. 12
  - Lenker

# Visjoner og verdier

Felles visjon for Oppvekst barnehage og Sandnesskolen:

## ***På lag for livslang lærelyst***

Visjonen er bygget på nasjonale sektormål for grunnsopplæringen:

- Alle har et godt og inkluderende læringsmiljø
- Barn og unge som har behov for det, får hjelp tidlig slik at alle får utviklet sitt potensial
- De ansatte i kunnskapssektoren har høy kompetanse
- Alle lykkes i opplæringen og utdanningen

Forankret i Sandnesskolen sin visjon og Sandnes kommune sin visjon, «*Sandnes – i sentrum for framtiden*», har Lurahammaren sin egen visjon:

## ***Læring og opplevelse i en elevaktiv skole***

# Målgruppe for planen

Alle skolens ansatte er målgruppen for planen. Planen vil utvikles og vedlikeholdes av skolens utviklingsgruppe og vil ramme inn gruppens organisering, tilrettelegging og inspirasjon for arbeidet av fagfornyelsen og pedagogisk læringsteknologi.

Elevene vil også være en målgruppe for denne planen, særlig med tanke på medskapning. Utviklingsgruppen må også ta opp utfordringen med hvordan vi skal la elevene få ta del i deler av arbeidet. Vi ønsker å gi elevrådet en bredere plass i skolehverdagen, både sosialt og fagligt.

Rektor vil i tillegg informere foreldrene (FAU) om arbeidet vårt, og vil involvere dem i refleksjoner rundt deler av arbeidet.

# Kort beskrivelse av Lurahammaren ungdomsskole

Lurahammaren har dette skoleåret 227 elever fordelt på 3 klasser per trinn. Vi har 29 elever (13%) som har enkeltvedtak om spesialundervisning, noen av dem med omfattende vedtak.

21 elever (9%) har enkeltvedtak om særskilt norskopplæring.

Skolen har 32 ansatte, hvorav 24 lærere (ca. 21 årsverk), 2 miljøarbeidere (1,3 årsverk), 2 miljøveiledere (1,3 årsverk), 1 administrasjonskonsulent (0,8 årsverk), og ledelsen består av rektor og 2 avdelingsledere (2,2 årsverk). Totalt er det 26,6 årsverk.

Dette skoleåret har elevtallet minnet. Vi har redusert antall tilsette og det gir ringvirkninger til organiseringen av skolehverdagen. Vi har over flere år hatt to kontaktlærere per klasse på alle trinn, for å styrke både det psykososiale miljøet, praktisk elevstøtte og samarbeidet med hjemmet. På grunn av endringen, ser vi oss nødt til å ha en kontaktlærer på 8.trinn skoleåret 22/23. 8.trinn er nå 20 elever per klasse. I løpet av skoleåret 21/22 har skolen fått nye elever som gjør at vi har forholdsvis store klasser 9. og 10.trinn, 26-29 elever per klasse. Vi har fordelt lærerkrefter og miljøteam utover trinnene og styrket/støttet elevgruppen i faglige og sosiale utfordringer. Vi organiserer oss slik fordi forskning viser at spesialundervisning og tilpasning for enkeltelever har størst effekt når det foregår i klasse fremfor i små grupper eller alene.

Det voksne miljøet preges av høy grad av kompetanse og lang fartstid i skolen, samt vilje til samarbeid til det beste for eleven. Vi er organisert på følgende måte:

Administrasjonsmøte 1 gang /uken (ledelsen og adm.konsulent)

Ledergruppemøte 1 gang /uken (ledelsen og trinnlederne)

Ressursgruppemøte 1 gang / annenhver uke (ledelsen, spes.ped.koordinator, rådgiverne, miljøveileder, helsesøster og repr. PPT)

Pedagogisk utviklingsgruppen (heretter forkortes til PU-gruppen), møte 1 gang/ annen hver uke. (ledelsen, 2 lærere fra personalet, ATV)

I tillegg har vi PU-tid hver tirsdag(arbeid med skolebasert kompetanseutvikling for profesjonsfelleskap), trinnmøte hver onsdag(skolens drift og utvikling på den enkeltes lærernivå), klasselærermøter, fagseksjonsmøter(fagorientert) og arbeidsmiljøgruppemøter med jevne mellomrom(miljøteamet og lærerne samhandler).

# Målet for skolens utviklingsarbeid

Hovedmålet med vårt utviklingsarbeid:

## **Øke elevenes læring på Lurahammaren ungdomsskole**

Vi har over tid jobbet med å implementere fagfornyelsen, LK2020. Vi ser at dette arbeidet tar tid og at godt arbeid som ble gjort skoleåret 2019/20, må tas opp igjen fordi vi hadde fokus på pandemien og organisering av ny ledelse. Vi har dette skoleåret jobbet med vurdering i fagfornyelsen, ved hjelp og støtte fra boka "Helhetlig vurderingspraksis i skolen" av Kjell Evensen. Han snakker om handlingsrommet vi som lærere må utnytte og hvordan legge til rette for god undervisningsvurdering. . Gjennom en felles forståelse av kompetansebegrepet vil vi skape et godt grunnlag for vårt arbeid med læreplanene i fag og vurderingen av elevenes faglige kompetanse. Dermed blir det viktig å omsette dette til praktisk og god undervisning som skal legge til rette for læring for alle elevene og stimulere til motivasjon, lærelyst og tro på egen mestring.

Vi har revurdert planen for Trygt og godt læringsmiljø. Det er blitt en plan som inneholder en verktøy-bank som skal gjøre læreren rustet til å jobbe godt med 9A-saker eller lignende. Vi har hatt TGL(trygt og godt læringsmiljø senter) på besøk to ganger for å løfte oss på klasseledelse og hvordan lede en dynamisk og bred elevgruppe samlet.

Vi har startet samarbeid i januar 2022 med DEKOM(desentralisert kompetanseutvikling, v/Universitetet i Stavanger) v/ Paolo Haaland Scarbocci. Sammen skal vi se på mulighetene for spill og pedagogikk/undervisning og i tillegg redefinere fagene i profesjonelt fellesskap(PU-tid) slik de fremstår i LK2020 gjennom skoleåret 22/23.

Vi har gjennomført elevundersøkelse, foreldreundersøkelse og ståstedsanalyse skoleåret 21/22 og skal bruke disse dataene til å skape en bedre skolehverdag for våre elever. Elevundersøkelsen gir oss tilbakemelding på lav elevmedvirkning, lav motivasjon for skolearbeid, høy trivsel blant elevene våre og svært lav eller ingen mobbing. Vi ønsker neste skoleår å heve elevmedvirkning via elevrådet og lærerne ønsker mer samarbeid og finne gode løsninger på å øke elevenes motivasjon for skolearbeid. Vi er stolte av å kunne flagge at alle elever er våre og sammen skal vi lage en god skolehverdag for alle sammen, elever og lærere. Vi har svært fornøyd foreldre, som gir oss gode score på alle tema. Ståstedsanalysen sier at lærerne er godt fornøyd med sitt arbeid og at de ønsker å bli bedre på elevmedvirkning, samt at de ønsker mer tverrfaglighet og samarbeid til det beste for eleven. Lærerne scorer seg selv lavt på innovasjon. Vi tror og ønsker at samarbeidet med DEKOM kan gi oss nytt verktøy til å heve innovasjons trenden på Lurahammaren ungdomsskole.

# Satsingsområder og kjerneelementer

Lurahammaren vil skoleåret 2022 - 2023 ha et hovedsatsingsområde:

## **Fagfornyelsen, vurdering og pedagogisk læringsteknologi**

Dette er et bredt satsingsområde i og med at den nye læreplanen har stor bredde, og stikkordene er

- Verdigrunnlaget
- Prinsipper for læring, utvikling og danning
- Prinsipper for skolens praksis
- Læreplaner i fag

Vi vil også ta med oss disse to områdene som er utdypt under:

### **Alle elevene er våre elever**

Arbeidet innenfor dette tema er nær knyttet opp mot arbeidet med fagfornyelsen, se aksjonsplanen for fagfornyelsen og pedagogisk læringsteknologi.

Temaer vi vil jobbe med innenfor dette området:

- **Implementere plan for Trygt og godt skolemiljø**
- **Opprette spes.ped team til støtte for lærer/elev**
- **Organiseringen og gjennomføringen av særskilt norskopplæring**
- **Medskaping og elevmedvirkning**

### **Kjerneelementene i vårt arbeid**

Med kjerneelementer mener vi både det som er det viktigste innholdet i vårt utviklingsarbeid og det vi må kunne mestre for å få til et godt utviklingsarbeid for å nå målet om økt læring for elevene. Våre kjerneelementer er følgende:

- **Fagfornyelsen inkl. pedagogisk læringsteknologi**
- **Profesjonelt læringsfellesskap**
- **Medskaping (alle ansatte i alle ledd, medbestemmelse, elevene og foreldrene)**
- **Kombinasjon av erfarte metoder og nye metoder/tenkemåter**
- **Elevmedvirkning**



## AKSJONSPLAN 2022 / 2023

Vår aksjonsplan er en levende plan som vil oppdateres / justeres gjennom skoleåret. Viser til målet for vårt utviklingsarbeid nevnt over. Arbeidet vårt dette skoleåret er systematisk bygget opp slik:

- Felles info maks 15 min(rom 1)
- Utviklingsarbeid PLF(rom 2)
- Praksisfortellinger, hvert trinn + IT har ansvar for delingen(rom 3)
- Evaluering/videre planer(rom 4)

HØST 2022

UKE	ROM 1: FELLES INFO	ROM 3: PRAKSISFORTELJINGER	
	ROM 2: UTVIKLINGSARBEID/REFLEKSJON/ARBEID I GRUPPER	ROM 4: OPPSUMMERING/VIDERE PLANER	MØTER/DIV./KOMMENTAR
32	Torsdag 11.august Ledelsen med info/rutiner. Fredag 12.august Halvdag m/Paolo Klasse møte 9.tr/10.tr		Ledelsen ansvar  Utviklingsgruppa
33	Mandag 15.august Samarbeid, tverrfaglig Tirsdag 16.august Kjell Evensen 08.00-12.00 Egentid resten. Onsdag skolestart!		Fagseksjonene  Utviklingsgruppa Egen profesjonsutv.

34	23.august- første PU-tid! Lærerne trenger tid til eget arbeid Klasse møte 8.trinn		
35	30.august Hvilke innkjøp av bøker skal vi gjøre? PLF	Ansvar IT - into words m.fl	Fagseksjonene får tid til å komme med forslag til innkjøp. Frist 13.sept.
36	6.september Besøk fra BHT- prosess videre jf trivsel på jobb. PLF	Ansvar 8.trinn	
37	13.september Prosess/konklusjon av innkjøp av bøker Klubbmøte?	Ansvar 9.trinn	Forarbeid til 38: Les kap.6 s.61-65 i boka.
38	20.september Odd Einar presenterer funn i sin oppgave på BI. Intern undersøkelse Tverrfaglig samarbeid-PLF: profesjons spørsmål	Ansvar 10.trinn	Forarbeid til 39: Les kap.4 s. 41-49 i boka. Svar på spørsmål til egen praksis s. 49
39	27.september Spes.ped/sno arbeid IOP Elevmedvirkning(boka)	Ansvar IT	
40	4.oktober Åpen.....?? PLF	Ansvar 8.trinn	Husk åpen oppgave til uke 45.
42	18.oktober Utviklingssamtaler - forberedelse - gjennomføring	Ansvar 9.trinn	



43	25.oktober Analyse av Nasjonale prøver	Ansvar 10.trinn	
	Refleksjon i gruppe rundt min tilpasning av undervisning jf resultat i NP.		
44	1.november videre arbeid i NP	Ansvar IT	Husk åpen oppgave til uke 45.
	PLF		
45	8.november	Ansvar 8.trinn	
	Tverrfaglig samarbeid-PLF		
46	15.november Forberedelse åpen oppgave	Ansvar 9.trinn	Elevundersøkelse gjennomføres
	<b>18.november:</b> Dag med Paolo, veien videre i DEKOM-samarbeid		
47	22.november	Ansvar 10.trinn	
	Pedagogisk analyse - innledning - se på opprettholdene faktorer og mulig tiltak		
48	29.november	Ansvar IT	Forarbeid til 49: Les kap.5 s.50-59. Svar på spørsmål til egen praksis s.59
	Pedagogisk analyse - presentasjon fra trinnet		
49	6.desember	Ansvar 8.trinn	Arbeidsuke 10.trinn
	kap.5 boka Helhetlig vurdering i grunnskolen.		
50	13.desember	Ansvar 9.trinn	
	Orden og adferd-møte		
51	20.desember	Ansvar 10.trinn	21.des siste skoledag før jul.

Våren 2023 blir utarbeidet november/desember 2022 i utviklingsgruppa.

# Skolebasert vurdering

Skolebasert vurdering innebærer at skolen jevnlig skal vurdere om organisering, tilrettelegging og gjennomføring av opplæringen bidrar til å nå målene som er fastsatt i læreplanverket for Kunnskapsløftet.

Dette innebærer at skolen skal

- ha gode kilder og relevant informasjon om elevenes måloppnåelse
- avdekke årsaken til manglende måloppnåelse og gjennomføre endringer
- sikre en bred medvirkning i gjennomføringen
- gjennomføre vurderingen jevnlig

Årshjulet for skolebasert vurdering viser hvordan vår vurdering gjennomføres, hva vi vurderer og eventuelle konklusjoner og tiltak skolen ønsker å iverksette.

## Årshjul for skolebasert vurdering på Lurahammaren ungd.skole

Når	Tema / samling	Innhold:	Evaluering / lurt videre
	Skolens arbeid med nytt læreplanverket slik det fremkommer i vår Aksjonsplan, inneholder bl.a.fortløpende vurderinger i PU-gruppen gjennom hele skoleåret.		
<b>sept</b>	Gjennomføring av nasjonale prøver på 8. og 9. trinn.  Trivselsundersøkelse  Klasselærermøte  Klargjøring IOP	Enkel trivselsundersøkelse i alle klassene som brukes for å lage et sosiogram i hver klasse.  Hver lærer som kjenner eleven forteller om eleven sin faglig og sosial kompetanse.	
<b>okt</b>	Resultatene av nasjonale prøve Standpunkt/  grunnskolepoeng avgangselevne 10. trinn 2020. Gjennomføringsgrad VGS	Evaluering av resultatene på individnivå, klassenivå, trinn nivå og skolenivå. Hvordan kan vi bruke resultatene for å løfte elevene?  Tas opp i personalet, vurderes på fagseksjonsnivå og i plenum. NB! Pga korona ble alle eksamener avlyst våren 2019.	Indikator: Andelen elever på mestringsnivå 3 - 5.  Indikator: Gjennomføringsgrad VG1
<b>nov</b>	Resultatene av nasjonale prøver	Evaluering av resultatene på individnivå, klassenivå og skolenivå. Hvordan kan vi bruke resultatene for å løfte elevene?	

	Elevundersøkelsen  Vurderingspraksis	9. og 10. trinn. Resultatene bearbeides av ledelsen og gjennomgås i plenum, på trinn, klasser og elevrådet.  Hvordan er vår vurderingspraksis når vi nå nærmer oss første halvårsvurdering i fag?	Indikatorer Sandnesskolen: kommer
<b>des</b>			
<b>jan</b>	Elevundersøkelsen  Foreldreundersøkelsen	Resultatene bearbeides av ledelsen og gjennomgås i plenum, på trinn, i klassene og i elevrådet  Resultatene evalueres i kollegiet, FAU og SU.	Indikatorer Sandnesskolen: kommer
<b>febr</b>	Spesialundervisningen	Evaluering av arbeidet med spesialundervisningen.	
<b>mar</b>	Trivselsundersøkelse	Enkel undersøkelse i alle klassene som brukes til å lage sosiogram i hver enkel klasse.	
<b>apr</b>			
<b>mai</b>	Evaluering av skoleåret 20-21	Hvilke tiltak må på bakgrunn av vurderingen settes inn fra neste skoleår av?	
<b>juni</b>			

# Lenker

[Handlingsplan for trygt og godt skolemiljø \(minskole.no\)](https://minskole.no)